

На правах рукописи

М. Самохина

Самохина Маргарита Геннадьевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДОШКОЛЬНИКОВ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна

Официальные оппоненты: **Дыбина Ольга Витальевна**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», заведующий кафедрой «Педагогика и психология»

Чумакова Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук, ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Защита диссертации состоится 17 января 2025 г. в 14 часов 30 минут на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.002.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» <https://science2.tsput.ru/dissertation>

Автореферат разослан _____ 2024 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Богатырева
Юлия Игоревна**

Актуальность исследования

Современные дети живут в период широкомасштабного внедрения цифровых технологий, рациональных способов познания, многофункционального использования интернет-ресурсов. На этом фоне значительно занижена, а порой и вообще игнорируется роль и функции эмоциональной сферы, эмоциональный характер восприятия, суждений, поведения человека, жизни общества в целом. Частым явлением стало фрагментарное проявление отзывчивости, эмпатийных способов взаимодействия, идентификация с состоянием другого человека. Кроме того, поликультурный и многоконфессиональный состав детей в дошкольных образовательных организациях нередко приводит к этнокультурной и эмоциональной изоляции дошкольников, нежеланию проявлять эмпатию, социальную активность на уровне поддержки в различных ситуациях и сложившихся обстоятельствах. Такая реальность современной жизни показывает важность акцентирования внимания в процессе образования на направлениях, связанных с разносторонним развитием эмоциональной сферы детей, включая и развитие эмоционального интеллекта. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания¹.

Развитие эмоционального интеллекта является важной составляющей позитивной социализации ребёнка, направлением педагогической работы в общем процессе усвоения опыта социальных отношений, что позволяет снижать количество негативных проявлений, обеспечивает успешность управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, их оценивания и выражения, эффективность образования детей дошкольного возраста в целом.

В мировых и отечественных исследованиях сложился опыт педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного, школьного возраста. В работах Гайворонской Т.А., Гребенщиковой Т.В., Карелиной И.О., Кузнецовой К.С., Курносой С.А., Овчаренко Е.Р., Поповой И.В., Савенковой Т.Д., Ставцевой Е. А., Стожаровой М.Ю. и других обосновываются особенности проектирования, педагогического сопровождения процесса развития эмоционального интеллекта у детей, формирования эмпатии, эмоциональной отзывчивости, раскрываются методические стороны регулирования эмоциональных состояний в образовательном процессе школы, дошкольных организаций и др. Педагогическая поддержка эмоциональных проявлений детей, влияние на эмоции и их развитие в разных видах деятельности раскрывались в работах Вайнер М.Э., Карелина И. О., Грачева О. Н., Гребенщикова Т. В., Маслова С.И., Черновой Е.П., Чернухиной Е.Е. и др. В рамках поликультурного образования роль эмоционального интеллекта показали Колядинцева О.А., Сапига Е.В.

Успешность педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей зависит от качества профессиональной подготовки. Важно в процессе обучения, начиная с ранних этапов, формировать у студентов необходимые профессиональные знания и умения, совершенствовать степень готовности будущих воспитателей к осуществлению педагогической деятельности в данном направлении. Обобщение полученных нами данных позволяет констатировать целесообразность акцентирования внимания на профессиональной подготовке студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

Состояние научной разработанности проблемы исследования.

Анализ диссертационных исследований показал, что проблема профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию детей дошкольного возраста рассматривалась многоаспектно и позволил прийти к выводу, что в научной литературе разработаны подходы к подготовке студентов в условиях педагогического колледжа, формированию их готовности к работе с детьми в дошкольных образовательных организациях (Абашина В.В., Газина О.М., Голубева Т.П., Куделина Е.М., Игнатович Н.Л., Слепцова И.Ф., Кабушко А.Ю., Макарова В.Н., Надточий Ю.Б., Одарченко Т.В. и др.). В настоящее время выделены и комплексно применяются различные виды сопровождения профессиональной подготовки обучающихся педагогических колледжей: программно-технологическое, научно-методическое, практико-ориентированное и другие.

В числе исследователей, непосредственно занимающихся разработкой данной проблематики, следует назвать Буракову О.Б., которая рассматривала готовность студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений (2005 г.), Садовскую Г.С., в исследовании этого ученого раскрыт процесс формирования готовности будущих педагогов к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (2010 г.). Подготовку педагогов к развитию эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе изучала Степанова Н.А. (2002 г.), Шеметова Н.А. рассматривала формирование готовности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к развитию эстетических эмоций у детей (2009 г.). Вместе с тем, формирование готовности студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников не являлось предметом специального научного анализа.

Важно отметить, что педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, регламентированная в Профессиональном стандарте педагога², как одно из необходимых трудовых действий предполагает проектирование педагогом ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей. Однако изучение содержательно-процессуальных и результативных сторон профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования показывает, что в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»³ не включены специальные учебные предметы, позволяющие своевременно и качественно осуществлять подготовку студентов педагогического колледжа к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта.

Научные данные, полученные в ходе описания состояния изученности данной проблемы, позволяют говорить о том, что в последние годы интерес к проблеме формирования готовности воспитателей к профессиональной деятельности с ориентацией на эмоциональный характер взаимодействия с детьми, актуализацию эмоциональной отзывчивости повысился. Вместе с тем, анализ концептуально-теоретического материала в области педагогики профессионального образования, изучение практического опыта показали отсутствие четких содержательных характеристик самого понятия «готовность будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников», не выделены компоненты, критерии

² Профессиональный стандарт педагога : утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» : утв. Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743

готовности студентов педагогического колледжа к реализации данного направления педагогической работы, условия, обеспечивающие успешность процесса формирования готовности будущих воспитателей к такому направлению развития дошкольников.

Таким образом, актуальность исследования, проведенный анализ научной литературы, практического опыта позволили определить необходимость разрешения ряда противоречий:

- между современными требованиями, предъявляемыми к воспитателям системы дошкольного образования к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и недостаточным уровнем готовности значительной части выпускников педагогического колледжа к организации педагогической деятельности в данном направлении;

- между необходимостью целенаправленной подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и технологических оснований такой подготовки, отсутствием научно обоснованных педагогических условий, обеспечивающих её эффективность в системе среднего профессионального образования.

Выделенные противоречия определили **проблему** диссертационного исследования: каковы педагогические условия, позволяющие готовить студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников?

Проблема определила выбор **темы** диссертации «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников».

Цель исследования - разработать и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе среднего профессионально-педагогического образования.

Предмет исследования - педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование теоретически обоснованной и практически реализованной структурно-функциональной модели, строящейся с опорой на культурологический, системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы и включающей в себя мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный и процессуально-технологический компоненты;

- учебно-воспитательный процесс будет осуществляться поэтапно с ориентацией на проявление эмоционального опыта, рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей, создание эмоционально-поддерживающей среды, позволяющие комплексно реализовывать личностно-профессиональное и методико-профессиональное направления такой подготовки;

- определение и научное обоснование критериев и показателей, позволяющих оценить содержательные компоненты и этапы профессиональной подготовки, эффективность педагогических условий и диагностировать уровни готовности будущих

к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Для достижения поставленной цели был выделен ряд **задач**:

1. Изучить и систематизировать основные подходы к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и с учётом этого описать содержательные характеристики понятия «профессиональная подготовка к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», выделить её структурные компоненты.

2. Разработать модель формирования профессиональной подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта детей с использованием культурологического, системно-деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов.

3. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

4. Разработать диагностический инструментарий для оценки сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к реализации данного направления развития дошкольников.

5. Экспериментально апробировать и внедрить в учебно-воспитательный процесс колледжа комплекс педагогических условий профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста к развитию эмоционального интеллекта детей.

6. По результатам экспериментальной работы провести оценку эффективности педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с разработанными критериями и показателями.

Методологическую основу исследования составляют:

- Культурологический подход (Бондаревская Е.В., Исаев И.Ф., Лихачев Б.Т., Сенько Ю.В., Сластенин В.А. и др.), дающий возможность осуществлять процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа в соотнесенности с социокультурными ценностями профессионального поведения, позволяющий раскрывать интеллектуально-творческий потенциал будущих воспитателей, овладевать системой образцов и норм проявления эмоциональной культуры, экспрессии, эмпатийных способов общения и т.п.

- Системно-деятельностный подход (Беспалько В.П., Ильина Т.А., Сериков Г.Н., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Шадриков В.Л. и др.), в рамках которого выделены направления учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющие включать студентов в разные виды деятельности, актуализировать познавательную, творческую активность в процессе демонстрирования способов профессионального поведения, связанных с развитием эмоционального интеллекта дошкольников. Качество профессиональной подготовки зависит от взаимосвязи и взаимообусловленности ее направлений, от системной организации педагогической работы, ценностной мотивации к осуществлению педагогической деятельности в данном направлении.

- Компетентностный подход (Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Митина Л.М., Сериков В.В. и др.), который дает возможность рассматривать процесс формирования готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности с ориентацией на освоение знаний и умений, позволяющих успешно решать педагогические задачи и взаимодействовать с детьми в различных ситуациях, требующих проявления эмоционального опыта.

- Аксиологический подход (Гончаров С.З., Докучаев И.И., Здравомыслов А.Г.,

Каган М.С., Леонтьев Д.А., Риккерт Г., Розов Н.С., Рокич М., Тугаринов В.П., Федотенко И.Л., Шелер М., Яницкий М.С. и др.), позволяющий гармонично согласовывать значимость ценности эмоционального интеллекта в общечеловеческом, педагогическом планах, сознательную ориентацию на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, а также включения студентов в разные формы работы и общение, ведущие к осмыслению необходимости целенаправленной педагогической деятельности в данном направлении.

Теоретической основой исследования являются:

- психолого-педагогические труды, раскрывающие возрастные закономерности эмоционального развития детей, диалектику деятельностной и социальной природы эмоционального развития дошкольников (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Кошелева А.Д., Лаптева Ю.А., Неверович Я.З., Стрелкова Л.П., Якобсон П.М. и др.); особенности восприятия и понимания детьми эмоциональных состояний (Гребенщикова Т. В., Довгая Н. А., Изотова Е. И., Капитоненко Н. В., Карелина И. О., Лабунская В.А., Люсин Д.В., Стрелкова Л. П., Щетинина А.М., Юсупов И. М. и др.); концепции развития эмоционального интеллекта дошкольников, содержащие культурно-исторические факторы, условия и подходы к его развитию в условиях развивающей общеобразовательной среды дошкольных организаций (Мейер Дж., Гоулман, Д., Люсин Д.В., Носенко Э.Л., Савенков А.И. и др.);

- концептуальные положения и подходы к содержанию, формам и методам организации учебно-воспитательного процесса в условиях среднего профессионального и профессионально-педагогического образования (Воробьева Н.А., Гузева Н.Ю., Крючатов А.П., Морева Н.А., Семушина Л.Г., Субботин В.Н., Шеховская Н.Л. и др.), к организации профессиональной деятельности с ориентацией на развитие личности (Балюк А.Д., Веракса Н.Е., Гребенюк О.С., Козлова С.А., Куликова Т.А., Поздняк Л.В., Сергеева В.П., Решетников П.Е. и др.), эмоциональную самоактуализацию (Андриенко Е.В., Леонтьев Д.А., Яценко Е.Ф. и др.);

- теоретические положения о роли и функциях эмоционального интеллекта в педагогической деятельности воспитателей, сопровождении процесса развития эмоционального интеллекта у дошкольников (Житная И.В., Куракина А.О., Садовская Г.С., Токарева О.А. и др.); культуре эмоциональной саморегуляции профессионального поведения воспитателей (Дарвиш О.Б., Рачковская Н.А., Сазонова Н.П. и др.);

Руководством при проектировании и проведении экспериментальной части работы служили труды по методологии проведения педагогического исследования, моделированию в педагогике: Краевский В.В., Никандров Н.Д., Новиков А.М.

Для достижения цели исследования, проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические: системный анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, материалов научно-практических конференций по проблеме исследования; анализ учебно-методической документации (государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных планов, программ профессиональной подготовки), определяющие направление и технологии организации образовательного процесса в условиях педагогического колледжа; сравнение, систематизация, методы теоретического и логического моделирования.

- эмпирические: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, педагогический эксперимент, осуществленный в ходе проведения исследования.

Из статистических методов в работе был использован метод математической статистики для обработки результатов эксперимента χ^2 -квадрат Пирсона.

Исследование осуществлялось на базах государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж» и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж». Диссертационная работа выполнялась в три этапа.

Первый этап (2019-2020 гг.) был направлен на изучение научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовой базы, учебных программ, определение теоретической базы исследования, её цели, формулирование задач и гипотезы; выбор методов, диагностических методик.

Второй этап (2020-2023 гг.) включал разработку критериев, диагностических методик для изучения профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников; разработку модели, педагогических условий её реализации, проведен педагогический эксперимент в дошкольных образовательных организациях и в педагогическом колледже; осуществлена обработка, систематизация, интерпретация и анализ полученных результатов.

Третий этап (2023-2024 гг.) был направлен на обобщение теоретического и эмпирического материала, уточнены, обработаны и оформлены положения, выводы и результаты, оформлена диссертация, определены перспективы изучения проблемы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», которое рассматривается как устойчивое многокомпонентное образование, составляющими которого выступают развитие у студентов опыта эмоционального самоуправления, культуры экспрессивной самореализации, профессиональных знаний, умений в области эмоционального развития детей, позитивной социализации посредством адекватного восприятия, понимания, принятия эмоциональных состояний людей, взаимодействия, проявления эмпатии и др.

2. С учетом содержательных характеристик профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников выстроена структурно-функциональная модель такой подготовки студентов. Модель строится на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный), что обеспечивает целостность профессиональной подготовки студентов к развитию дошкольников в данном направлении. Модель дополняет имеющиеся модели профессионального обучения с учетом современных задач и тенденций функционирования системы среднего профессионально-педагогического и дошкольного образования.

3. Выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, способствующих успешной подготовки будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников:

- ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта;
- создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды;
- комплексная реализация процесса педагогической подготовки в единстве личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов;
- рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

4. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий изучить уровни

сформированности всех компонентов готовности будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, динамику профессиональной подготовки студентов к данному направлению развития детей в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики профессионального образования новыми данными о специфике подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, её содержательных и структурных компонентах, процессе реализации в условиях педагогического колледжа. Расширены представления о направлениях подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), где личностно-профессиональная подготовка – социально обусловленная характеристика будущих воспитателей, проявляющаяся в демонстрировании способов эмоциональной саморегуляции профессионального поведения; методико-профессиональная подготовка – владение комплексом профессиональных знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

Теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, включающая в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный, процессуально-технологический, этапы, критерии готовности и результат, что вносит вклад в разработку теоретических основ и способов построения учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже.

Определена взаимосвязь результативности процесса подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у детей от комплекса педагогических условий, практическая значимость которых доказана в ходе эксперимента. Педагогические условия реализации модели, выявленные в ходе исследования, могут служить ориентиром для дальнейшего изучения специфики профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, расширяя тем самым теоретическую и технологическую базу педагогических исследований в области профессионального образования.

Результаты, полученные в процессе осуществления исследовательской деятельности, дают возможность дополнить и совершенствовать систему теоретической и практической подготовки специалистов дошкольного профиля в системе среднего профессионально-педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная и экспериментально проверенная модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, разработанный спецкурс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», результаты исследования можно использовать для совершенствования процесса подготовки будущих воспитателей в средне-профессиональных учебных заведениях и в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Предложенные направления подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), учитывающие специфику организации педагогической деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста в данном направлении, можно применять при решении приоритетных проблем подготовки студентов педагогического колледжа к развитию детей дошкольного возраста.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования

обеспечены соблюдением требований методологии педагогики профессионального образования, обоснованным выбором исходных методологических подходов: культурологического, системно-деятельностного, аксиологического и компетентностного; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования и систематической проверкой результатов на разных этапах исследования; статистически достоверной значимостью контрольных данных; внедрением полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников представляет собой многокомпонентное образование, структура и содержание которого определяются современными требованиями к организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях и особенностями развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Личностно-профессиональная составляющая подготовки заключается в овладении опытом эмоциональной саморегуляции профессионального поведения, развитии ценностного отношения к экспрессивным способам действий, проявлению эмпатии; в методико-профессиональную составляющую подготовки входит овладение комплексом знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников (развития у детей умения воспринимать и оценивать эмоции других, управлять собственными эмоциями, выстраивать общение с ориентацией на эмоции и эмоциональные состояния и др.)

2. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников строится на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный и процессуально-технологический), позволяющих в единстве осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку студентов в данном направлении.

3. Выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования готовности будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников: ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта; создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды; комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов; организация подготовки студентов с учетом рефлексивного характера сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

4. Разработан диагностический инструментарий, дающий возможность выявлять динамику профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа. В качестве критериев и раскрывающих их показателей для оценки эффективности уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа целесообразно использовать: мотивационно – ценностный (оценивание сформированности мотивов осознания важности всех структурных компонентов профессиональной деятельности по данному направлению развития детей, интерес к такому направлению педагогической деятельности); интеллектуально-когнитивный

(оценивание сформированности теоретических и практических знаний в области развития эмоционального интеллекта дошкольников и сопровождения данного процесса); процессуально-технологический (определение уровня сформированности профессиональных умений, их использования в процессе решения задач развития эмоционального интеллекта у дошкольников), эмоционально-регулятивный (определение важных для профессиональной деятельности по выбранному направлению индивидуально-психологических качеств и умений, позволяющих демонстрировать и регулировать способы эмоционально-окрашенного профессионального поведения (личностной, эмпатийной, тренинговой направленности). Данные критерии и показатели позволяют дифференцировать студентов педагогического колледжа на следующие уровни сформированности профессиональной готовности: высокий, средний, низкий.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли свое отражение в статьях и программах. Они были представлены на международных, всероссийских и региональных конференциях (Тула, Саратов, Чебоксары, Калуга, Беларусь, Донецк, Ялта, Казань, Челябинск, Минск): Всероссийских научно-практических (с международным участием) конференциях «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» (Тула, ноябрь 2019 г.), «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, ноябрь 2021), «Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей» (Тула, май 2021), «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» (Чебоксары, 2024 г.), «Педагогическая социальная психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире» (Минск, февраль 2024). Международных научно-практических конференциях «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы» (Саратов, ноябрь 2020), «Наука-практике» (Барановичи, Беларусь, май 2022), «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, октябрь 2022 г.), «Профессионализм педагога: психолого- педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, октябрь 2022 г.), «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, ноябрь 2022 г.), «Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста» (Минск, Беларусь, апрель 2023 г.), «Научная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества» (Казань, май 2023 г.), Международной научно-практической конференции «Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества» (Челябинск, май 2023 г.), Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажёров «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону» (Тула, май 2022 г.) и др.

Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической деятельности в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж».

Публикации. По теме исследования опубликовано 20 работ, в том числе 6 – в научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Структура работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Объем основного текста (без списка литературы и приложений) составляет 141 страницу. Работа содержит 28 рисунков и 29 таблиц. Список использованной литературы включает 285 источников, из них 5 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены методологическая и теоретическая основы исследования, приведены сведения об апробации и публикациях по теме диссертации, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «Формирование профессиональной готовности студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников как научная проблема» анализируются сложившиеся подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности в отечественной и зарубежной науке. В качестве специфических факторов, лежащих в основе развития и проявления эмоционального интеллекта, различными авторами называются эмоциональность, регулирование эмоциональных состояний, возможность кодировать и декодировать эмоциональные репрезентации и др. (Андреева И.Н. (2006), Люсин Д.В. (2004), J.D. Mayer (2005) и др.

В онтогенетическом развитии эмоциональный интеллект не является врожденной характеристикой, а детерминирован как биологическими, так и социокультурными факторами, что позволяет оказывать на него формирующее воздействие в различные возрастные периоды жизни человека, включая и дошкольный возраст. На основе анализа психолого-педагогических исследований (Айгунова О. А., Полковникова Н.Б., Савенкова Т.Д., Садовская Г.С.) мы определили, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта личности.

На основе анализа научно-методической литературы и нормативно-правовых документов раскрыта проблема развития эмоционального интеллекта у детей в системе дошкольного образования, которая нашла своё отражение в актуализации необходимых трудовых действий, знаний и умений по проектированию, организации и регулированию педагогических ситуаций, решению задач в области развития дошкольников в данном направлении, что становится возможным при построении соответствующего образовательного процесса в условиях педагогических колледжей. Реализация данного направления педагогической работы требует своевременной и качественной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста, в которой будет учитываться весь арсенал методов, средств и технологий развития у детей способности адекватно воспринимать, понимать эмоциональные состояния, выстраивания общения с ориентацией на эмоции, свободно выражать свои эмоции и контролировать их.

Опираясь на функционально-личностный подход в вопросе профессиональной подготовки к педагогической деятельности (Веретенникова Л.К., Орлова Е.А., Ратт Т.А. и др.) профессиональная готовность студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников определена нами как сложное личностное образование, включающее в себя профессионально значимые качества педагога, совокупность необходимых знаний, умений и потребность в осуществлении данного вида деятельности.

Для создания целостной картины исследуемого процесса была разработана модель профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, которая строилась с учётом компетентностного, культурологического, системно-деятельностного и аксиологического подходов (рис. 1

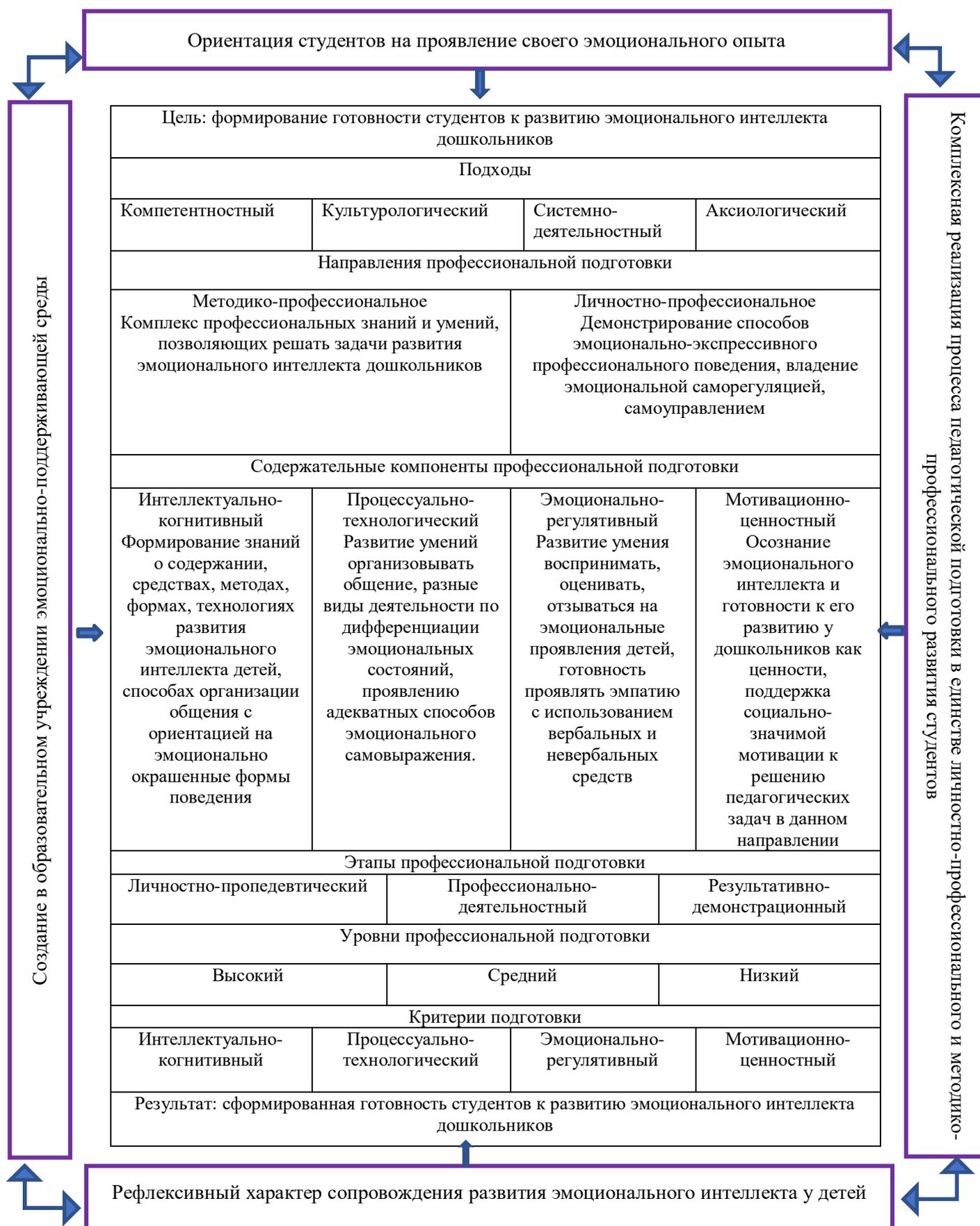


Рис. 1 – Модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Выявлен и описан комплекс следующих педагогических условий:

- *ориентация студентов на проявление эмоционального опыта* обеспечивает ценностное отношение будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта, актуализацию социально и личностно значимого содержания профессиональной подготовки, определяющую избирательность педагогических воздействий в области развития у детей умения воспринимать и оценивать эмоции других, управлять собственными эмоциями, выстраивать общение с ориентацией на эмоции и эмоциональные состояния;
- *создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды* предполагает субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей в атмосфере искренности, взаимопонимания при эмоциональных проявлениях и их оценивании, настрой на овладение способами профессионального поведения и разнообразные варианты эмоциональной экспрессии;
- *комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития* студентов предполагает неразрывную взаимосвязь компонентов учебно-воспитательного процесса, связанных со становлением и совершенствованием системы личностных характеристик и профессиональных знаний и умений, позволяющих эффективно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников.
- *рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей* обеспечивает обогащение субъектного опыта будущих воспитателей комплексом профессиональных знаний и умений, позволяющих планировать и сопровождать процесс развития эмоционального интеллекта дошкольников с ориентацией студентов на собственную мотивацию поведения, действий, их проектирование, оценивание, предвосхищение и т.п.

Во втором разделе - «Опытно-экспериментальное исследование процесса формирования готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» изложены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации выделенных педагогических условий.

Экспериментальными базами исследования стали Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж» и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж». Эксперимент проводился с 3 по 8 семестр (2 – 4 курсы), всего в котором приняли участие 118 студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Дошкольное образование». Респонденты были сразу распределены по двум группам: экспериментальная группа ЭГ – 60 человек и контрольная группа КГ – 58 человек. Первоначальным обследованием были охвачены все студенты вторых курсов.

Констатирующий этап включал разработку и реализацию диагностического инструментария с качественным и количественным анализом полученных результатов оценки направлений профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

В качестве критериев и показателей методико-профессионального направления использовались следующие:

1. интеллектуально-когнитивный (владение психолого-педагогическими знаниями о существенных характеристиках эмоционального интеллекта и способах его развития у дошкольников, умение идентифицировать эмоциональные состояния);

2. процессуально-технологический (умение демонстрировать варианты способы оформления эмоций мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи в заданном контексте, организовывать разные виды деятельности, направленные на дифференциацию эмоциональных состояний, проявление эмпатии, адекватных способов эмоционального самовыражения)

Личностно-профессиональное направление представлено критериями и показателями:

1. эмоционально-регулятивный (способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые невербально, владение умением оценивать эмоциональные состояния по внешнему виду и по общению);

2. мотивационно-ценностный (наличие ценностных представлений, характеризующие мотивы учения по развитию дошкольников, ценностное отношение и ориентация на профессиональную деятельность по развитию эмоционального интеллекта детей).

Результаты, полученные по каждой диагностической методике, ранжировались по 100-балльной шкале и преобразовывались в уровни сформированности компонентов профессиональной подготовки студентов. Высокий уровень – 67-100 баллов, средний – 33-66 баллов, низкий – 0-32 балла

В качестве диагностических процедур применены: тест на определение знаний студентов о развитии эмоциональной сферы дошкольников Г. С. Садовской, дополненный с ориентацией на развитие эмоционального интеллекта, вербальная оценка эмоционального состояния человека по его мимике Г. Дейл, комплекс заданий на выявление уровня сформированности умения выражать эмоции, наблюдение за деятельностью студентов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с фиксацией используемого методического инструментария, опросник на определение перцептивно-невербальной компетентности (Г. Я. Розен), «Методика диагностики уровня эмпатии» (В.В. Бойко), опросник определения мотивации к работе с дошкольниками, диагностическая методика «Мотивация к профессиональной подготовке» Т.И. Ильина, дополненная с ориентацией на изучение мотивации к развитию эмоционального интеллекта детей.

Констатирующий этап эксперимента показал, что респонденты экспериментальной и контрольной групп в ходе первоначальной диагностики продемонстрировали в целом однородные результаты, при этом у студентов вторых курсов обеих групп наиболее сформированным оказался мотивационно-ценностный компонент, в то время как по интеллектуально-когнитивному, профессионально-технологическому, эмоционально-регулятивному наблюдалось преобладание среднего и низкого уровней. Профессиональные знания студентов как в экспериментальной, так и в контрольной группах (теоретико-методические, технологические) отрывочные, фрагментарно проявляющиеся, студенты не в достаточной степени обладают информацией о формах, принципах, методах и приемах развития у дошкольников способности контролировать свои переживания, о способах изучения эмоциональных состояний детей, проявления эмоций в разных ситуациях. Респонденты не проявляли умение создавать атмосферу совместного переживания, сочувствования, сорадования, весьма примитивно владели способами оформления эмоций: мимикой, пантомимой, жестами, эпизодически проявлялась и выразительность речи. Студенты испытывали затруднения в адекватном восприятии эмоциональных состояний, в их оценивании, проектировании действий.

Обработав и ранжируя полученные результаты по 100-балльной шкале относительно каждой из исследуемых групп, мы получили результаты уровней

сформированности интеллектуально-когнитивного, процессуально-технологического, эмоционально-регулятивного, мотивационно-ценностного компонентов профессиональной подготовки студентов на констатирующем этапе эксперимента (рис. 2, рис. 3).

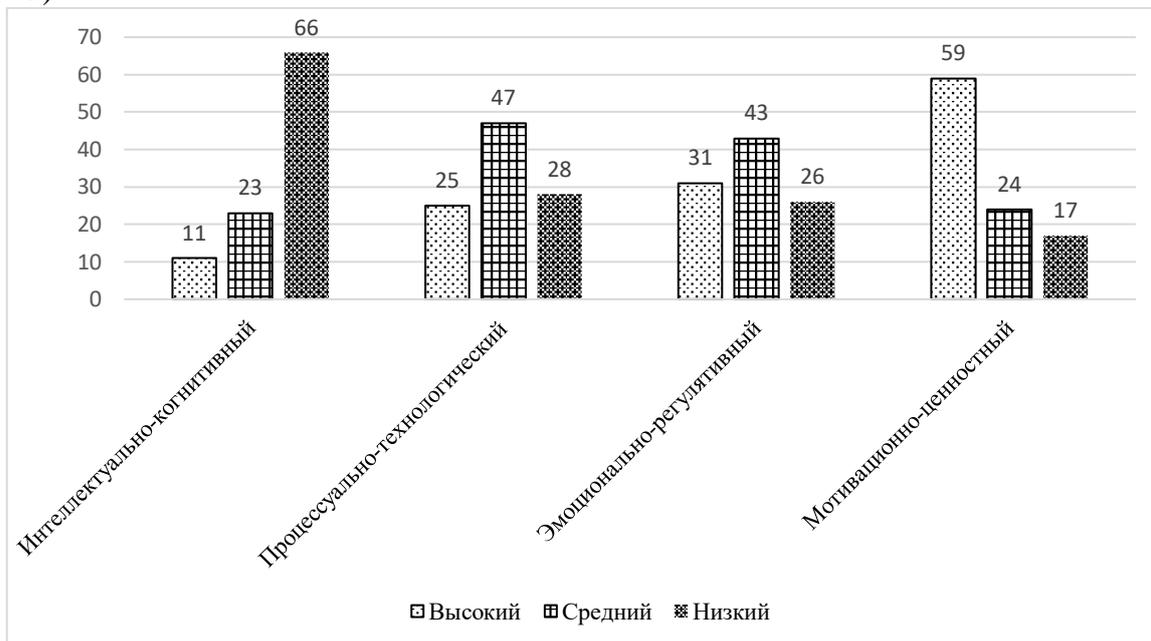


Рис. 2 – Результаты исследования уровня сформированности профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников (ЭГ), %, констатирующий этап

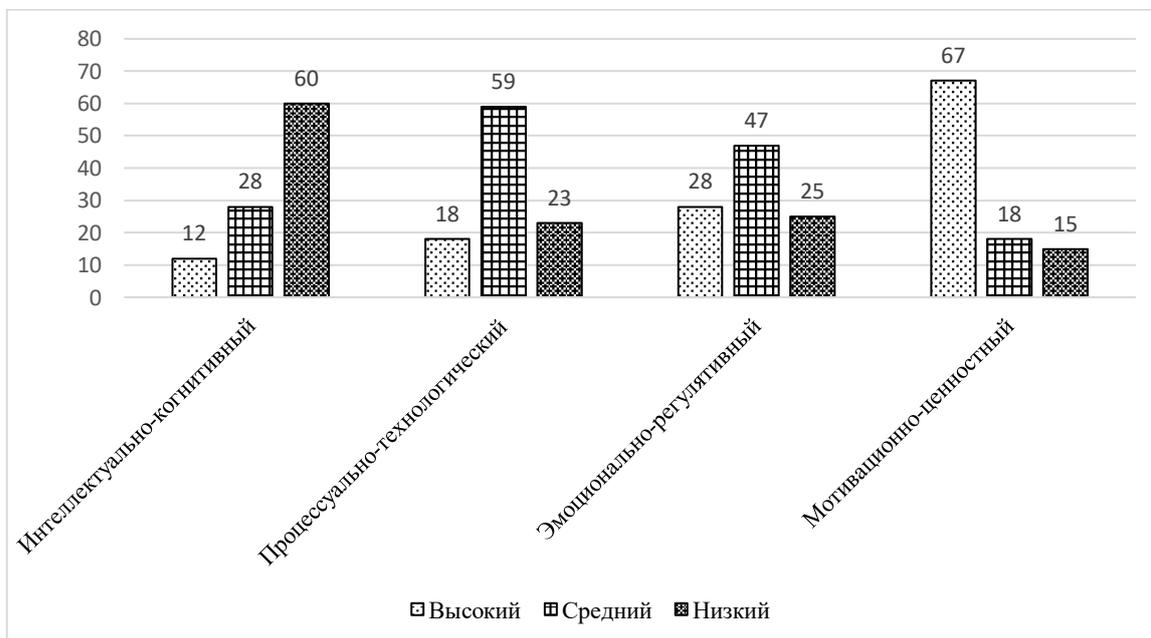


Рис. 3 – Результаты исследования уровня сформированности профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников (КГ), %, констатирующий этап

Результаты, полученные на констатирующем этапе, позволили получить общее представление об исходных уровнях сформированности компонентов профессиональной готовности студентов экспериментальной и контрольной групп и говорить о понимании студентами важности эмоционального интеллекта, значимости его развития у дошкольников в разных видах деятельности и необходимости проведения специально

организованной работы, направленной на формирование знаний о содержании, средствах, методах, формах, технологиях развития эмоционального интеллекта детей, обогащение опыта организации общения с ориентацией на эмоционально окрашенные формы поведения и взаимодействия.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предусматривал апробацию педагогических условий профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Выделенные педагогические условия находились в неразрывной взаимосвязи и реализовывались комплексно. Осуществлялась реализация модели, поэтапная организация работы по обогащению и проявлению эмоционального опыта студентов, рефлексивному характеру сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей. В процессе учебно-воспитательной работы создавалась эмоционально-поддерживающая среда, учитывалось единство личностно-профессионального и методико-профессионального направлений, которое преимущественно нашло свое отражение на результативно-демонстрационном этапе.

Личностно-пропедевтический этап был направлен на повышение мотивированности к эмоциональной составляющей профессиональной деятельности, актуализацию экспрессивного опыта студентов, осознание личностного смысла знаний о развитии у дошкольников умений дифференцировать и осмысливать эмоциональные состояния. Реализация задач этапа совершалась посредством моделирования фрагментов педагогической деятельности с демонстрацией разных вариантов эмоциональной поддержки детей, общения, связанного с восприятием эмоций, их дифференциацией, способами выбора поведения с учетом эмоционального состояния. Методическую основу личностно-пропедевтического этапа составляли театрализованные постановки, игры-импровизации, игры-этюды с проявлением эмоциональной экспрессии, оформлением движений в заданном контексте, тренинги, направленные на актуализацию эмоциональных состояний, проявление эмпатии.

Профессионально-деятельностный этап был направлен на овладение знаниями о закономерностях, особенностях эмоционального развития дошкольников, знаниями о существенных характеристиках эмоционального интеллекта дошкольников, путях и способах изучения внутреннего состояния ребенка, проявлений чувств и эмоций, знаниями о формах, методах, средствах развития у детей умения дифференцировать эмоциональные состояния, овладение профессиональными умениями (проективным, организаторским, оценочным, коммуникативным), необходимыми для развития эмоционального интеллекта детей. Реализация задач этого этапа проходила в рамках изучения дисциплин предметной подготовки (дошкольная педагогика, детская психология, психолого-педагогические практикумы и др.), практических конференциях и семинарах, элективного курса «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта дошкольников». Элективный курс рассчитан на 36 часов (16 часов – лекционные занятия, 20 часов – семинарские занятия)

В рамках этапа применялись лекции проблемного типа, лекции-конференции, лекции-диалоги, эвристические семинары, деловые и ролевые игры, эссе, сочинения-рассуждения, выступления с докладами, педагогическое моделирование, работа с учебниками, пособиями, научной и художественной литературой, анализ видеосюжетов, составление хронологических таблиц, опорных схем, учебно-имитационные игры, основанные на сотворчестве субъектов образовательного процесса, проектировании педагогических ситуаций с проявлением эмоциональной экспрессии, разрешением эмоциогенных ситуаций.

Результативно-демонстрационный этап был направлен на актуализацию знаний студентов об эмоциональном интеллекте и особенностях его развития у дошкольников в разных видах деятельности, о различных формах эмоционального реагирования, словаре эмоциональной лексики, демонстрирование всех групп умений (проективных, коммуникативных, организаторских, оценочных).

Реализация основных задач этого этапа осуществлялась в рамках производственной практики, участия в форсайт-сессии, мастер-классах, проектирования способов разрешения педагогических ситуаций с демонстрированием эмпатийных способов поведения, с применением игровых комплектов, когнитивных схем эмоций, последовательно сменяемых пиктограмм, иллюстративных материалов и др.

На **контрольном этапе** была подтверждена эффективность реализации выявленных педагогических условий посредством использования комплекса диагностических методик, применяемых на констатирующем этапе проводимого исследования.

Для сравнения полученных результатов экспериментальной работы с массовым опытом было проведено диагностическое исследование в группе студентов 4-го курса дошкольного отделения Тульского педагогического колледжа и студентов Калужского индустриально-педагогического колледжа, не участвовавших в данном эксперименте. В диссертации проанализированы результаты изучения готовности студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

В качестве инструмента определения выраженности различий в уровне развития компонентов профессиональной подготовки на контрольном этапе применялся двусторонний критерий Пирсона χ^2 , показавший значимость различий ($p \leq 0,05$) в экспериментальной и контрольной группах по интеллектуально-когнитивному, процессуально-технологическому, мотивационно-ценностному и эмоционально-регулятивному критериям.

Материалы математической обработки общих результатов исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Общие результаты опытно-экспериментальной работы

Критерии	Группа	Уровни сформированности (количество в %)			χ^2
		низкий	средний	высокий	
1. Интеллектуально-когнитивный	Экспериментальная	6	44	50	48,22
	Контрольная	66	10	24	
2. Процессуально-технологический	Экспериментальная	10	28	62	35,91
	Контрольная	49	41	10	
3. Эмоционально-регулятивный	Экспериментальная	5	29	66	43,6
	Контрольная	24	45	31	
4. Мотивационно-ценностный	Экспериментальная	0	25	75	15,31
	Контрольная	18	32	60	

Полученные результаты позволяют утверждать, что зафиксированные изменения профессиональной готовности студентов у экспериментальной группы не случайны и статистически значимы. Они наглядно демонстрируют эффективность выделенного комплекса педагогических условий профессиональной подготовки студентов к развитию

эмоционального интеллекта дошкольников, который был реализован на формирующем этапе.

Общий вывод заключается в том, что профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников по выделенным двум направлениям (методико-профессиональное и личностно-профессиональное) позволила значительно совершенствовать опыт эмоционального самоуправления, саморегуляции профессионального поведения, развить культуру экспрессивного самовыражения, расширить профессиональные знания и умения в области развития у детей адекватного восприятия, понимания и принятия эмоциональных состояний людей, взаимодействия, проявления эмпатии.

В заключение исследования обобщены результаты, изложены основные теоретические положения и представлены общие выводы по результатам исследования:

1. Эмоциональный интеллект является сложным и комплексным понятием, которое связано с когнитивной и поведенческой сферами личности, включает в себя способность осознавать, понимать и регулировать свои эмоции, эмоции окружающих людей; играет важную роль в выстраивании успешных, понимающих взаимоотношений и взаимодействий, личностном развитии в целом. Развитие эмоционального интеллекта у детей входит в число важных задач дошкольного образования, включает в себя развитие у детей опыта эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, представлений об эмоциях, умений различать и управлять эмоциями, проявлять эмпатию, что, в свою очередь, требует качественной профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению этого направления развития детей.

2. Разработанная структурно-функциональная модель профессиональной подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников строилась на культурологическом, системно-деятельностном, компетентностном и аксиологическом подходах, включала в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный).

3. Разработан диагностический инструментарий, дающий возможность выявлять динамику профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа. В качестве критериев и раскрывающих их показателей для оценки эффективности уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа целесообразно использовать мотивационно – ценностный, интеллектуально-когнитивный, процессуально-технологический, эмоционально-регулятивный.

4. Доказана эффективность следующих педагогических условий: ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта; создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды; комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов; рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей. Полученные результаты позволяют утверждать, что процесс профессиональной подготовки должен строиться поэтапно: личностно-пропедевтический, профессионально-деятельностный и результативно-демонстрационный этапы. Содержательная и методико-технологическая наполненность каждого этапа должна осуществляться с учетом двух ведущих направлений - личностно-профессиональная подготовка, связанная с овладением опытом эмоциональной саморегуляции профессионального поведения, развитие культуры экспрессивного самовыражения и методико-профессиональная подготовка, направленная на расширение знаний, умений, позволяющих успешно решать задачи развития

эмоционального интеллекта у дошкольников в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций.

5. В ходе проведения экспериментальной работы по проверке педагогических условий профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста на контрольном этапе была выявлена четкая тенденция к преобладанию высокого уровня по всем компонентам готовности, что доказывает эффективность апробированного комплекса педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

При этом представленные результаты не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. К перспективным направлениям можно отнести совершенствование такой подготовки воспитателей в системе повышения квалификации, преимущество в подготовке студентов педагогического колледжа и вуза к данному направлению развития детей. Интересным направлением может стать обучение студентов проектированию индивидуальных программ развития эмоционального интеллекта дошкольников в системе «дошкольное образовательное учреждение-семья».

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 20 публикаций общим объём 5,38 п. л., из них 6 публикаций рекомендованных ВАК.

Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ

1. Юдина, М.Г. Профессиональная готовность воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. - № 1. – С. 27

2. Юдина, М.Г. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. - № 2. – С. 25

3. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности / М.Г. Юдина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №3 (129). — Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.43>.

4. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект и проблема его развития у студентов педагогических колледжей / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 34

5. Самохина, М.Г. Подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников: анализ результатов констатирующего эксперимента / М.Г. Самохина, Н.С. Ежкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. - № 1. – С. 23

6. Юдина, М. Г. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования / М. Г. Юдина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — №1. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124>.

**Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалах научно-практических конференций, РИНЦ**

7. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект и его развитие в дошкольном возрасте/М.Г. Юдина // Аспирант. – 2020. – № 5 (56). – С. 310-316.
8. Юдина, М.Г. Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию у детей эмоционального интеллекта / Н.С. Ежкова, М.Г. Юдина // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: Материалы II международной научно-практической конференции. Саратов: СГМУ им. В.И. Разумовского, 2020. – С. 505-508.
9. Юдина, М.Г. Ретроспективный анализ проблемы развития у детей эмоционального интеллекта / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Вестник Саратовского областного института развития образования. Саратов, 2021. – С. 48-51.
10. Юдина, М.Г. Развитие эмоционального интеллекта в исторической ретроспективе/М.Г. Юдина // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 116-118.
11. Юдина, М.Г. Теоретико-методические аспекты развития эмоционального интеллекта у дошкольников/ М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова// Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета. Том 6. Часть 1. Донецк: ДНУ, 2022. – С. 192-194.
12. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект и проблема его развития в дошкольном возрасте/М.Г. Юдина // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Иркутск: ИГУ, 2022. – С. 348-350.
13. Юдина, М.Г. Педагогические методы и технологии профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в современном образовании/М.Г. Юдина// Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Калуга: «КГУ им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 336-341.
14. Юдина, М.Г. Теоретические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников/ М.Г. Юдина Н.С. Ежкова, //Наука-практике : Материалы III Международной научно-практической конференции. Барановичи: БГУ, 2022. – С. 163-165.
15. Юдина, М.Г. Родителям об эмоциональном развитии ребенка. Старший дошкольный возраст/ М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2022. № 4. – С. 64-68.
16. Юдина, М.Г. Диагностический аспект подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников/ М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения : Материалы Международной научно-практической конференции. Калуга: ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского», 2023. – С. 37-45.
17. Юдина, М.Г. Содержательный анализ подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников// Современная наука и технологии:

актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Москва: ИП Туголуков Александр Валерьевич, 2023. – С. 45-51.

18. Юдина, М. Г. Теоретические основы эмоционального интеллекта в психолого - педагогической литературе /М.Г. Юдина //Научная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Челябинск: ООО «Омега сайнс» (Уфа), 2023. – С. 185-192.

19. Юдина, М.Г. Состояние проблемы подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников на современном этапе/М.Г. Юдина// Научная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Челябинск: ООО «Омега сайнс» (Уфа), 2023. – С. 147-154.

20. Самохина, М. Г. Профессиональная подготовка студентов как фактор развития эмоционального интеллекта дошкольников: сборник трудов конференции // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 117-120.